

	Nama Perguruan Tinggi		:	UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK	
	Nama Fakultas		:	KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	Nama Program Studi		:	BAHASA dan KEBUDAYAAN INGGRIS	
MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK			BOBOT SKS
Pendidikan Pancasila	MKW102				2 SKS
Otoritas	DOSEN PENGEMBANG RPS				KETUA PROGRAM STUDI
	PENANNGGUNGJAWAB		PENGAMPUH		
	<u>Abdi Yalida, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 0914019103		<u>Abdi Yalida, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 0914019103		<u>Moh. Rafi'i, S.S., M.Pd</u> NIDN.
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN PROGRAM STUDI				
	ASPEK SIKAP (S)				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta mampu menunjukkan sikap Religius.			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan pancasila.			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme.			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat orang lain.			
	S6	.bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	S7	Taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.			
	ASPEK KETERAMPILAN UMUM (KU)				
	KU1	Mampu menerapkan pemiikiran logis, kritis, sistemstis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu, dan terukur.			

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi.
	KU4	Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
	ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS (KK)	
	KK1	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pembelajaran di sekolah dasar.
	KK2	Mampu menerampakan pengembangan kurikulum, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar dan media pembelajaran di sekolah dasar yang berbasis pengembangan karakter.
	KK3	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan meninakanjuti evaluasi proses dan penerapan nilai-nilai karakter Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.
	ASPEK PENGETAHUAN (P)	
	P1	Mennguasai prinsip dan teori pengembangan pendidikan dasar yang berkarakter.
	P2	Mengetahui konsep tentang pengembangan karakteristik peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologi, spiritual, dan sosial.
	P3	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan strategis, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru sekolah dasar.
	P4	Menguasai teori-teori Pendidikan Karakter meliputi kemampuan merancang , menyusun strategi belajar, dan evalusai di sekolah dasar.
	P5	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEK dengan memperhatikan kearifan lokal.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan Pancasila sebagai salah satu mata kuliah umum yang wajib diambil bertujuan untuk memberikan gambaran, pandangan dan pemahaman menyeluruh tentang pendidikan Pancasila dan kaidah-kaidah terkait lainnya. Mampu membangun paradigma baru dalam dirinya sendiri berdasar nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan hakikat sila-sila Pancasila, merespon persoalan aktual bangsa dan negara, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.	
References	1. Bakry, Noor Ms., 2010, Pendidikan Pancasila, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2. Dodo, Surono dan Endah (ed.), 2010, Konsistensi Nilai-nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya, PSP-Press, Yogyakarta	

		3. Hidayat, Arief, 2012, “Negara Hukum Pancasila (Suatu Model Ideal Penyelenggaraan Negara Hukum), Makalah pada Kongres Pancasila IV di UGM Yogyakarta tanggal 31 Mei-1 Juni 2012 4. Iriyanto, WS, 2009, Bahan Kuliah Filsafat Ilmu, pascasarjana, Semarang 5. Kaelan, 2012, Problem Epistemologi 4 Pilar Berbangsa dan Bernegara, Paradigma, Yogyakarta 6. Rindjin, Ketut, 2012, Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 7. Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Dir.Jend. Perguruan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia						
Perangkat		PERANGKAT LUNAK : Software			PERANGKAT KERAS : Hardware			
		Office, Power Point, Problem based learning			LCD, Projector, White Board, Buku Ajar, Speaker, Leptop.			
Mg Ke-	SUB-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Media	Assessment Quality
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan Pendidikan Pancasila	Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan. 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya. 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan. 4. Menyampaikan kriteria penilaian. 5. Menyampaikan materi pengenalan Pendidikan Pancasila	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Pemberian tugas	2 X 50 menit	Mahasiswa mampu: 1. Memahami kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya. 2. Mengenali awal Pendidikan Pancasila secara utuh	• Kedisiplinan, • Menghargai, • Mengeluarkan pendapat • Mengajukan pertanyaan • Komunikasi Lisan • Pengetahuan umum	1. E- bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%
2	Mahasiswa mampu untuk mengerti dan memahami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	1. Pancasila dalam Era Pra kemerdekaan; 2. Pancasila dalam Era Kemerdekaan; 3. Pancasila dalam Era Orde Lama.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Tugas mandiri	2 X 50 menit	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Pancasila dalam era Pra kemerdekaan;. 2. Menjelaskan	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%

		4. Pancasila dalam Era Reformasih			Pancasila pada era kemerdekaan; 3. Menjelaskan Pancasila pada Era Orde baru dan Reformasih.	• Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan		
3	Mahasiswa Mampu Memahami Pentingnya Pancasila Sebagai Dasar Negara	1. Hubungan Pancasila dengan pembukaan UUD 1945; 2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 menit	Mahasiswamampu : 1. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945; 2. Menjelaskan penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%
4	Mahasiswa mampu untuk menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai Dasar Negara.	1. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan Negara dalam bidang Politik dan Ekonomi; 2. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan Negara dalam bidang Sosial, Budaya dan pertahanan Negara.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 menit	Mahasiswa mampu : 1. Memahami cara Implementasi Pancasila dalam arah kebijakan pada bidang Sosial, Politik, Ekonomi, dan budaya.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1. E-bahan ajar; 2. Slide PPT; 3. Video.	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Idiologi Negara.	1. Pengertian Pancasila; 2. Sejarah Pancasila.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok	2 X 50 menit	Mahasiswa Mampu: 1. Memahami Pengertian Dan Sejarah panjang dari Pancasila.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%

			• Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik			• Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan		
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi Negara.	Pancasila dan Ideologi Dunia.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 menit	Mahasiswa Mampu: 1. Menganalisis Pancaasila sebagai Ideologi Negara di antara ideologi-Ideologi Dunia.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1.E-bahan ajar 2.Slide PPT 3.Video	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi Negara.	Pancasila dan Agama	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 menit	Mahasiswa Mampu: menganalisis dan membandingkan	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1. E-bahan ajar; 2. Slide PPT; 3. Video	5 %
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							15%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Filsafat	1. Pengertian Filsafat; 2. Filsafat Pancasila; 3. Hakikat Sila-sila Pancasila.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok	2 X 50 Menit	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian dari filasafat; 2. Menjelaskan Filsafat	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%

			• Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik		Pancasila sebagai sisitem filsafat bangsa.	• Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan		
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjadikan Pancasila sebagai Sistem Etika dalam pola hidup sehari-hari.	1. Pengertian Etika; 2. Etika Pancasila.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 Menit	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian Etika; 2. Menjelaskan etika Pancasila sebagai pedomana hidup sehari-hari..	• Kerjasama; • Kedisiplinan ; • Menghargai ; • Bertanggung jawab; • Komunikasi Lisan; • Kemampuan menjelaskan ;	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%
11	Mahasiswa mampu menjadikan Pancasila sebagai Sistem Etika dalam pola hidup sehari-hari.	Pancasila sebagai Solusi Problem Bangsa (Korupsi,Kerusakan Lingkungan, dan Dekadensi Moral)	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 Menit	Mahasiswa Mampu: 1. Menjelaskan bahwa Pancasila sebagai solusi dari sebuah problem Bangsa (Korupsi, Kerusakan Lingkungan, dan dekadensi moral).	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1. E-bahan ajar; 2. Slide PPT; 3. Video.	5 %
12	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Pancasila sebagai dasar Nilai pengembangan Ilmu.	1. Ilmu dalam Perspektif Histories; 2. Beberapa aspek penting dalam Ilmu Pengetahuan.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri	2 X 50 menit	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian ilmu dalam perspektif histories; 2. Menjelaskan aspek penting dalam ilmu pengetahuan.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	5%

			Pendekatan: • Saintifik			• Kemampuan menjelaskan		
13	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.	1. Pilar-pilar penyangga bagi eksistensi ilmu pengetahuan; 2. Prinsip-prinsip berfikir ilmiah; 3. Masalah Nilai dalam Ilmu pengetahuan dan teknologi.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 menit	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pilar-pilar penyangga bagi eksistensi ilmu pengetahuan; 2. Menjelaskan prinsip-prinsip berfikir ilmiah; 3. Menjelaskan masalah Nilai dalam Ilmu pengetahuan.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 4. Video	5%
14-15	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.	1. Pancasila sebagai strategi pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi; 2. Peran Nilai-nilai dalam setiap Sila yang ada dalam Pancasila.	Metode: • Ceramah • Diskusi kelompok • Problem Based Learning • Tanya jawab • Tugas mandiri Pendekatan: • Saintifik	2 X 50 Menit	Mahasiswamampu: 1. Menjelaskan Pancasila sebagai Strategi pengembangan Ilmu Pengetahuan; 2. Menjelaskan Peran Nilai-nilai dalam setiap Sila yang ada dalam Pancasila.	• Kerjasama, • Kedisiplinan • Menghargai • Bertanggung jawab • Komunikasi Lisan • Kemampuan menjelaskan	1. E-bahan ajar 2. Slide PPT 3. Video	10 %
16.	Ujian Akhir Semester (UAS)							15%

CATATAN:

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan :

Nilai Akhir (0 – 100)	Huruf Mutu	Point	Status
85 – 100	A	4	Lulus
71 – 84	B	3	Lulus
61 – 70	C	2	Lulus
50 – 60	D	1	Lulus
Kurang dari 50	E	0	Tidak lulus

Prosentase Penilaian:

- Kehadiran : 20%
- Tugas : 30%
- UTS : 25%
- UAS : 25%

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut

- Kehadiran
- Tugas Individu (Menjawab pertanyaan yang diberikan)
- Tugas Kelompok (Hasil diskusi kelompok)
- UTS dan UAS